

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической и экономической географии



УТВЕРЖДАЮ

Декан А. У. Эдиев

«15» июня 2023 г.

М.П.

Рабочая программа дисциплины

Технологии оценивания результатов обучения географии

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.05.03 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

География; биология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - **2022**

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.г.н., доц. Аппоева Л.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «География; Биология», ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2023-2024 уч. год
Протокол № 8 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Аппоева Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	
Ошибка! Закладка не определена.	
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	10
5.3. Примерная тематика курсовых работ	11
6. Образовательные технологии	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	16
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	16
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	17
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	18
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	21
8.1. Основная литература:	21
8.2. Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	22
10.1. Общесистемные требования	22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	22
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	24
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24
12. Лист регистрации изменений	26

1. Наименование дисциплины

Технологии оценивания результатов обучения географии

Целями освоения дисциплины «Технологии оценивания результатов обучения географии» являются формирование у студентов профессиональных компетенций по изучению современных средств оценивания результатов обучения, методологических и теоретических основ тестового контроля, порядка организации и проведения ЕГЭ и ОГЭ по географии.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование у обучающихся знаний по основным проблемам преподавания географии в современной школе;
- создание условий для овладения профессиональными умениями, необходимыми для организации эффективного процесса обучения географии;
- обучение анализу методического обеспечения обучения географии;
- формирование умения рациональной организации своего педагогического труда, обобщения педагогического опыта и проведения исследовательской деятельности по методике обучения географии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Технологии оценивания результатов обучения географии» (Б1.О.07.15) относится к предметно-методическому модулю 1. Части Б1. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7,8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.07.15
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения географии» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения, географии, геологии, экономической географии, физической географии.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Теория и методика обучения географии» необходимо для успешного освоения дисциплин «Межпредметные связи в географическом образовании», «Дифференцированное обучение в школьной географии» и других, для успешного прохождения производственной практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика обучения географии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	---

<p>УК-1</p>	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Знает: технологии поиска информации, принципы и методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области науки о почве, принципы системного подхода в решении поставленных задач.</p> <p>Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по научным проблемам почвоведения и растениеводства, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p>Владеет: навыками применения основных понятий в области почвоведения и растениеводства, навыками экспериментальной работы</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать: основы предметной области: знать основные определения и понятия экономической и социальной географии; воспроизводить основные географические факты; понимать связь между различными географическими объектам.</p> <p>Уметь: самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебнометодической и справочной литературой; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам географической науки.</p> <p>Владеть: языком предметной области: записывать результаты проведенных</p>
<p>ПК-2</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Знать: преподаваемый предмет; психологопедагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: использовать педагогически обоснованные</p>

		<p>ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>
--	--	--	--

<p>ПК-8</p>	<p>Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>Знать: преподаваемый предмет; психологопедагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>
--------------------	---	--	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа (всего):	82	12
в том числе:		
лекции	42	4
семинары, практические занятия	40	8
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	89	156
Контроль самостоятельной работы	9	12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр				
1	Глава 1. Требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы основного обще-		10	10					

	<i>го образования по географии</i>						
1.1	Система оценки достижения планируемых результатов	4	2		6	УК-1;ОПК-6;ПК-1;ПК-8	Устный опрос
1.2	Формирование системы оценки предметных результатов освоения образовательной программы	4	2		6	УК-1;ОПК-6;ПК-1;ПК-8	Дискуссия
1.3	Формирование системы оценки метапредметных результатов	4	2		6	УК-1;ОПК-6;ПК-1;ПК-8	Дискуссия
1.4	Формирование системы оценки личностных результатов ..	4	4	2	6	УК-1;ОПК-6;ПК-1;ПК-8	Обсуждение в группах
2	<i>Глава 2. Использование таблиц образовательных результатов в обучении географии</i>		8	8	10		
3	<i>Глава 3. Современные методы системы оценивания обучающихся на уроках географии</i>		10	10	6	УК-1;ОПК-6;ПК-1;ПК-8	Дискуссия
3.1	Технология работы с кейсом	4	2		6	УК-1;ОПК-6;ПК-1;ПК-8	Устный опрос
3.2	Контекстная задача как современный метод оценивания	4	4		6	УК-1;ОПК-6;ПК-1;ПК-8	Дискуссия
3.3	Метод проектов на уроках географии	4	4		6	УК-1;ОПК-6;ПК-1;ПК-8	Обсуждение в группах
4.	<i>Глава 4. Использование критериального подхода к оцениванию школьников</i>		12	12		УК-1;ОПК-6;ПК-1;ПК-8	Обсуждение в группах
4.1	Использование критериального подхода на урока		2	4	6		
4.2	Критерии оценивания заданий в контурных картах.	4	2		6	УК-1;ОПК-6;ПК-1;ПК-8	Обсуждение в группах
4.3	Критериальное оценивание на этапе контроля знаний	4	2		6	УК-1;ОПК-6;ПК-1;ПК-8	Устный опрос
4.4	Критериальное оценивание проектной деятельности	4	2		6	УК-1;ОПК-6;ПК-1;ПК-8	Дискуссия
4.5	Критерии оценивания презентаций	4	2		6	УК-1;ОПК-6;ПК-1;ПК-8	Обсуждение в группах
4.6	Критериальное оценивание практических работ	4	2	2	6	УК-1;ОПК-6;ПК-1;ПК-8	Решения практических задач
	Всего	180	42	40	89		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудо- ем- кость (в ча- сах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную ра- боту обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия	Сам. ра- бота	Планируемые резуль- таты обучения	Формы те- кущего контроля	всего	
		Лек						Пр
1	<i>Глава 1. Требования к ре- зультатам освоения обуча- ющимися образовательной программы основного обще- го образования по географии</i>		2	2			УК-1;ОПК-6;ПК-1;ПК-8	Дискуссия
2	<i>Глава 2. Использование таблиц образовательных результатов в обучении гео- графии</i>		2	4			УК-1;ОПК-6;ПК-1;ПК-8	Обсуждение в группах
3	<i>Глава 3. Современные ме- тоды системы оценивания обучающихся на уроках гео- графии</i>			4			УК-1;ОПК-6;ПК-1;ПК-8	Дискуссия
4.	<i>Глава 4. Использование критериального подхода к оцениванию школьников</i>			2			УК-1;ОПК-6;ПК-1;ПК-8	Обсуждение в группах
	Всего	180	4	12		156		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине «Технологии оценивания результатов обучения географии»

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: технологии поиска информации, методы критического анализа и синтеза информации, принципы системного подхода в решении поставленных задач.	Не знает технологии поиска информации, методы критического анализа и синтеза информации, принципы системного подхода в решении поставленных задач.	В целом знает технологии поиска информации, методы критического анализа и синтеза информации, принципы системного подхода в решении поставленных задач.	Знает основы технологии поиска информации, методы критического анализа и синтеза информации, принципы системного подхода в решении поставленных задач..	
	Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по научным проблемам географии, осуществлять поиск информации и поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	Не умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по научным проблемам географии, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	В целом умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по научным проблемам географии, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий..	Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по научным проблемам географии, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	

	ствий.				
	Владеть: навыками применения основных понятий в области географии, навыками экспериментальной работы	Не владеет навыками применения основных понятий в области географии, навыками экспериментальной работы	В целом владеет навыками применения основных понятий в области географии, навыками экспериментальной работы	Владеет навыками применения основных понятий в области географии, навыками экспериментальной работы	
Повышенны й	Знать: технологии поиска информации, методы критического анализа и синтеза информации, принципы системного подхода в решении поставленных задач. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по научным географии, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.				В полном объеме знает технологии поиска информации, принципы и методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области методики преподавания географии, принципы системного подхода в решении поставленных задач. Умеет в полном объеме получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по научным проблемам методики преподавания географии, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
	Владеть: навыками применения основных понятий в области почвоведения и растениеводства, навыками экспериментальной работы				В полном объеме владеет навыками применения основных понятий в области методики преподавания географии, навыками экспериментальной работы

ПК-1					
Базовый	Знать: теоретические основы исследования теории и методики обучения географии; основные требования, предъявляемые к методике географии.	Не знает теоретические основы исследования теории и методики обучения географии; основные требования, предъявляемые к методике географии	В целом знает теоретические основы исследования теории и методики обучения географии; основные требования, предъявляемые к методике географии	Знает теоретические основы исследования теории и методики обучения географии; основные требования, предъявляемые к методике географии	
	Уметь: пользоваться теоретическими основами исследования теории и методики обучения географии, а также организации и планирования работ по изучению географии; отбирать почвенные образцы при вертикальном разрезе почв и проводить лабораторные исследования, охарактеризовать и определить типы почв по морфологическим признакам, пригодную для выращивания с/х культур	Не умеет пользоваться теоретическими основами исследования почвенного покрова природных и антропогенных объектов, а также организации и планирования работ по изучению почв; отбирать почвенные образцы при вертикальном разрезе почв и проводить лабораторные исследования, охарактеризовать и определить типы почв по морфологическим признакам, пригодную для выращивания с/х культур.	В целом умеет пользоваться теоретическими основами исследования почвенного покрова природных и антропогенных объектов, а также организации и планирования работ по изучению почв; отбирать почвенные образцы при вертикальном разрезе почв и проводить лабораторные исследования, охарактеризовать и определить типы почв по морфологическим признакам, пригодную для выращивания с/х культур	Умеет пользоваться теоретическими основами исследования почвенного покрова природных и антропогенных объектов, а также организации и планирования работ по изучению почв; отбирать почвенные образцы при вертикальном разрезе почв и проводить лабораторные исследования, охарактеризовать и определить типы почв по морфологическим признакам, пригодную для выращивания с/х культур	
	Владеть: навыками работы с современной аппаратурой; современными методами изучения почвенных свойств; комплексом лабораторных и полевых методов исследований почв; информационными	Не владеет навыками работы с современной аппаратурой; современными методами изучения почвенных свойств; комплексом лабораторных и полевых методов исследований почв; информационными технологиями	В целом владеет навыками работы с современной аппаратурой; современными методами изучения почвенных свойств; комплексом лабораторных и полевых методов исследований почв; информационными технологиями	Владеет навыками работы с современной аппаратурой; современными методами изучения почвенных свойств; комплексом лабораторных и полевых методов исследований почв; информационными технологиями	

	технологиями для изучения теоретических вопросов почвоведения с основами растениеводства и биологическими методами исследования.	ми для изучения теоретических вопросов почвоведения с основами растениеводства и биологическими методами исследования..	ми для изучения теоретических вопросов почвоведения с основами растениеводства и биологическими методами исследования..	ми для изучения теоретических вопросов почвоведения с основами растениеводства и биологическими методами исследования.	
Повышенны й	Знать: теоретические основы исследования почвенного покрова природных и антропогенных объектов; основные требования, предъявляемые к постановке полевых и лабораторных опытов				В полном объеме знает теоретические основы исследования почвенного покрова природных и антропогенных объектов; основные требования, предъявляемые к постановке полевых и лабораторных опытов
	Уметь: пользоваться теоретическими основами исследования почвенного покрова природных и антропогенных объектов, а также организации и планирования работ по изучению почв; отбирать почвенные образцы при вертикальном разрезе почв и проводить лабораторные исследования, охарактеризовать и определить типы почв по морфологическим признакам, пригодную для выращивания с/х культур				В полном объеме умеет пользоваться теоретическими основами исследования почвенного покрова природных и антропогенных объектов, а также организации и планирования работ по изучению почв; отбирать почвенные образцы при вертикальном разрезе почв и проводить лабораторные исследования, охарактеризовать и определить типы почв по морфологическим признакам, пригодную для выращивания с/х культур
	Владеть:				В полном объеме

<p>навыками работы с современной аппаратурой; современными методами изучения почвенных свойств; комплексом лабораторных и полевых методов исследований почв; информационными технологиями для изучения теоретических вопросов почвоведения с основами растениеводства и биологическими методами исследования.</p>				<p>ме владеет навыками работы с современной аппаратурой; современными методами изучения почвенных свойств; комплексом лабораторных и полевых методов исследования почв; информационными технологиями для изучения теоретических вопросов почвоведения с основами растениеводства и биологическими методами исследования.</p>
---	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Технологии оценивания результатов обучения географии»

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Контроль - выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.
2. Диагностика результатов развития учащихся.
3. Система оценивания качества образовательных достижений обучающихся на уроках географии в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Ученик и учитель по возможности определяют оценку в диалоге. Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную отметку.
5. Современные средства, формы и методы должны обеспечить комплексную оценку результатов.

Критерии оценки письменной работы, докладов и выступлений по дисциплине Технологии оценивания результатов обучения географии:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки устного ответа на контрольные вопросы:

✓ «5» (отлично): студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

✓ «4» (хорошо): студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

✓ «3» (удовлетворительно): студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

✓ «2» (неудовлетворительно): студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ Критерии оценки практических работ

✓ «5» (отлично): выполнены все задания практической (лабораторной) работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

✓ «4» (хорошо): выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

✓ «3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

✓ «2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для оценки сформированности компетенций обучающихся (УК-1; ОПК-6; ПК-1; ПК-8)

1. Теоретические методы исследования в обучении географии направлены на:

1. создание обобщений
2. выявление сущности изучаемых процессов и явлений
3. установление закономерностей
4. формулировку целей и задач

2. Системно-структурный подход в обучении географии:

1. рассматривает предмет исследования как целостную систему
2. выявляет деятельностные связи между учителем и учащимися
3. устанавливает степень обученности учащихся
4. выявляет особенности в развитии учащихся

3. Типологический подход в обучении географии:

1. используется при разработке уроков
2. опирается на классификацию методов обучения
3. применяется для определения типов средств обучения
4. определяет эффективность методов, используемых в процессе обучения

4. Теоретическими методами исследования в методике обучения географии являются:

1. педагогический эксперимент
2. моделирование
3. прогнозирование
4. системно - структурный подход

5. Эмпирические методы исследования в методике обучения географии включают:

1. наблюдение
2. анкетирование
3. типологический подход
4. проектирование

6. Педагогический эксперимент:

1. направлен на проверку гипотезы
2. используется для апробации новых педагогических технологий
3. проводится для решения конкретных учебных задач
4. является теоретической базой учебного процесса

7. Методическое исследование включает следующие этапы:

1. выдвижение гипотезы
2. создание учебно-методической базы
3. проведение эксперимента
4. проведения научно-практической конференции

8. В методических исследованиях используются логические операции:

1. анализ

2. абстрагирование
3. наблюдение
4. сравнения

9. Процесс обучения по теории представляет собой:

1. последовательность смены учебных задач
2. усложнение учебных задач
3. опора на познавательный опыт учащихся
4. направленность на достижение высоких результатов

10. Элементами содержания образования являются:

1. знания
2. умения и навыки
3. опыт творческой деятельности
4. жизненный опыт

11. Принцип единства сознания и деятельности сформулирован:

1. и
2. и
3. и
4. и

12. Процесс обучения включает следующие способы усвоения знаний:

1. обобщение
2. восприятие
3. осознание
4. запоминание

13. В процессе обучения используются методы:

1. объяснительно-иллюстративный
2. репродуктивный
3. рассказ
4. исследовательский

14. Приемы обучения включают:

1. решение проблемных задач
2. демонстрация
3. выполнение практических заданий
4. воспроизведение

15. Критерии эффективности обучения – это:

1. [вариативный](#)
2. системность знаний
3. сформированности умений и навыков
4. творческий подход в применении знани

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Технологии оценивания результатов обучения географии».

максимальный балл – 120, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
традиционной отметке	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Педагогика: учебник / [Бахмутский А.Е., Вершинина Н.А., Глубокова Е.Н. и др.]; под ред. А. П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2014. – 304 с.
2. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под общ. Ред. В. С. Кукушина. – Ростов/н/Дону: изд. Центр «МарТ», Феникс, 2010. – 333 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Гузев В. В. Методы и организационные формы обучения. – М.: Народное образование, 2001.
2. Гузев В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология. - М.: Народное образование, 2001.
3. Дьяченко В. К. Коллективный способ обучения: Дидактика в диалогах. - М.: Народное образование, 2004.
4. Меерович М.И., Шрагина Л.И. Технологии творческого мышления. Практическое пособие. Минск – Москва, 2000.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебные пособия / Под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2000. – 224 с.
6. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. - М.: Народное образование, 2001.
7. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического совершенствования УВП. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
8. Теория и практика образовательной технологии / Научный ред. В. В. Гузев – М.: НИИ школьных технологий, 2004. – 192 с.
9. Чернявская А. П. Педагогическая техника в работе учителя. – М.: Педагогический поиск, 2001..

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины «Технологии оценивания результатов обучения географии»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение практических, а в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявля-

	емыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (369200, г. Карачаевск, ул. Ленина,36, здание учебного корпуса, ауд. 23).

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Лабораторное оборудование: микроскопы монокулярные (электрические) – 4 шт.

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (369200, г. Карачаевск, ул. Ленина,36, здание учебного корпуса, ауд. 25):

Специализированная мебель: столы, стулья, шкафы

Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная..
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.
7. Антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП	Дата введения изменений
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>	<p>Протокол №9/2 от 26.06.2023</p>	<p>Решение Ученого совета от 29.06.2023г. протокол №8</p>	